

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы предметного обучения в начальной школе

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Прокудова Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях предметного обучения в начальной школе как инновационной системы, соответствующей требованиям ФГОС.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными инновационными подходами к начальному образованию и сопоставление образовательных сред традиционной и инновационной образовательных систем;
- овладение теоретическими знаниями об инновациях в области методики преподавания учебных дисциплин различных предметных областей: филология, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), технология, основы религиозной культуры и светской этики;
- приобретение навыков преподавания в условиях предметного обучения в начальной школе учебных дисциплин различных предметных областей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.04 «Основы предметного обучения в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие начальных знаний по педагогике и предметным методикам.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Основы предметного обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников;

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы предметного обучения в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
педагогическая деятельность	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации	знать: – различные инновационные подходы к

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	начальному образованию; – требования ФГОС к организации предметного обучения в начальной школе; – особенности предметного обучения в начальной школе как инновационной системы; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. уметь: – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; – анализировать результаты образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – применять методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; владеть: – основами предметного обучения в начальной школе; – методами, технологиями, методиками, приемами предметного обучения младших школьников по всем предметам учебного плана начальной школы; – навыками преподавания в условиях предметного обучения в начальной школе учебных дисциплин различных предметных областей.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	4	6	10
Лекции	4	2		2
Практические	16	2	6	8
Самостоятельная работа (всего)	178	-	125	53
Виды промежуточной аттестации	18	-	9	9
Экзамен	18	-	9	9
Общая трудоемкость часы	216	4	140	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система:

Предметное обучение инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС. Проектирование урока по ФГОС в условиях предметного обучения. Особенности проектирования

технологической карты в условиях предметного обучения.

Модуль 2. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система:

Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей. Специфика предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе. Технологические аспекты реализации предметного обучения в предметной области

"Филология". Особенности предметного обучения в предметной области «Математика и информатика».

Модуль 3. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей:

Особенности предметного обучения в рамках предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство» и «Технология» в начальной школе.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (2 ч.)

Тема 1. Предметное обучение – инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС. (2 ч.)

Предметное обучение в начальной школе как инновационная система. Инновационные подходы к начальному образованию. Образовательная среда традиционной и инновационной образовательных систем.

Модуль 3. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей (2 ч.)

Тема 2. Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей (2 ч.)

Особенности предметного обучения в современной начальной школе. Особенности внедрения предметного обучения при изучении предметных областей "Математика", "Филология", "Искусство" и др. Инновационность внедрения предметного обучения при реализации каждой предметной области.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (2ч.)

Тема 1. Требования ФГОС НОО к организации образовательной среды. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Предметное обучение – инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС.
2. Преимущества и недостатки предметного обучения.
3. Инновации в области методики преподавания в начальной школе.

Модуль 2. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (6 ч.)

Тема 2. Проектирование урока по ФГОС в условиях предметного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Структура урока в условиях предметного обучения.
2. Психолого-педагогические особенности проектирования урока в условиях предметного обучения.
3. Специфика проведения урока в условиях предметного обучения.
4. Основные трудности проектирования урока по ФГОС в условиях предметного обучения.

Тема 3. Особенности проектирования технологической карты в условиях предметного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Разновидности технологических карт уроков.

2. Приемы проектирования технологической карты для урока в начальной школе.
3. Постановка целей и задач урока, определение УУД, метапредметных и предметных результатов в условиях предметного обучения.
4. Основные трудности проектирования технологической карты урока по фгос в условиях предметного обучения.

Тема 4. Специфика предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Проблемы традиционной формы обучения русскому языку и литературному чтению.
2. Инновации при изучении дисциплины «Русский язык».
3. Инновации при изучении дисциплины «Литературное чтение».
4. Деятельность учителя в условиях предметного обучения русскому языку и литературному чтению.

Модуль 3. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей (8 ч.)

Тема 5. Технологические аспекты реализации предметного обучения в предметной области "Филология" (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Способы оценивания учебных результатов учащихся при инновационном подходе к обучению русскому языку и литературному чтению.
2. Алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе.

Тема 6. Особенности предметного обучения в предметной области «Математика и информатика». (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности предметного обучения в предметной области «Математика и информатика».
2. Инновации в обучении младших школьников в предметной области «Математика и информатика» в различных образовательных системах.
3. ИКТ средства при изучении предметной области «Математика и информатика».
4. Предметные результаты освоения курса математики в соответствии с ФГОС НОО.
5. Особенности организации предметного обучения на уроках по различным авторским программам учебных курсов по математике и информатике.
6. Инновационные педагогические (образовательные) технологии в предметном обучении для предметной области «Математика и информатика».

Тема 7. Специфика предметного обучения в предметной области «Окружающий мир» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Специфика предметного обучения в предметной области «Окружающий мир».
2. Инновационный педагогический инструментарий изучения предмета «Окружающий мир».
3. Проектирование и конструирование уроков и внеурочной деятельности в рамках предметной области «Окружающий мир».

Тема 8. Особенности предметного обучения в рамках предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство» и «Технология» в начальной школе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Инновации в обучении младших школьников в предметных областях «Технология» и «Искусство» в различных образовательных системах.
2. Применение творческих инновационных технологий в процессе предметного обучения в рамках предметных областей «Искусство» и «Технология».
3. Требования ФГОС НОО к образовательным результатам предмета.

4. Научно-методические подходы к изучению дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальной школе.

5. Организация внеурочной деятельности в процессе предметного обучения младших школьников при изучении дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (178 ч.)

Раздел 2. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (125 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).

2. Представить фрагмент технологической карты урока рефлексии по предметной области «Технология» в начальной школе (класс и тема урока по выбору магистранта)

3. Представить фрагмент технологической карты урока открытия нового знания по предметной области «Искусство» (класс и тема урока по выбору магистранта).

4. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).

Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

Раздел 2. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (53 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представить фрагмент урока рефлексии по предметной области «Окружающий мир» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.

2. Представить фрагмент урока открытия нового знания по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (тема урока по выбору магистранта).

3. Представить фрагмент урока открытия нового знания по предметной области «Математика и информатика» (тема урока по выбору магистранта).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Предметное обучение в начальной школе как инновационная система.

ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Предметное обучение в начальной школе как инновационная система.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптация младшего школьника, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника, Детская виктимология, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Предметное обучение в начальной школе как инновационная система

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Обозначить проблемы традиционной формы обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

2. Охарактеризовать инновации в преподавании предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

3. Представить алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в рамках предметной области «Филология» в начальной школе.

4. Представить алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в рамках предметной области «Окружающий мир» в начальной школе.

5. Определить особенности предметного обучения в рамках предметной области «Математика и информатика».

6. Представить фрагмент технологической карты урока открытия нового знания по предметной области «Искусство» (класс и тема урока по выбору магистранта).

7. Представить фрагмент технологической карты урока рефлексии по предметной области «Технология» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.

8. Представить фрагмент урока общеметодологической направленности по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).

Модуль 2: Предметное обучение в начальной школе как инновационная система

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Представить фрагмент урока развивающего контроля по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

2. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).

3. Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

Модуль 3: Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Представить фрагмент урока открытия нового знания по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (тема урока по выбору магистранта).

2. Определить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Определить предметные и метапредметные результаты освоения дисциплин в соответствии с ФГОС НОО.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Охарактеризовать основные тенденции развития современной системы начального образования.

2. Охарактеризовать образовательную среду традиционной и инновационной образовательных систем на начальной ступени образования. Определите требования ФГОС НОО к организации образовательной среды.

3. Охарактеризовать предметное обучение как инновационную систему, отвечающую требованиям ФГОС НОО.
4. Выявить преимущества и недостатки предметного обучения на начальной ступени образования. Охарактеризуйте инновации в области методики преподавания в начальной школе.
5. Выявить специфику предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе.
6. Определить особенности деятельности учителя в условиях предметного обучения русскому языку и литературному чтению.
7. Охарактеризовать способы оценивания учебных результатов учащихся при инновационном подходе к обучению русскому языку и литературному чтению.
8. Охарактеризовать инновации в условиях начального образования на современном этапе.
9. Охарактеризовать образовательную среду традиционной и инновационной образовательных систем на начальной ступени образования. Определите требования ФГОС НОО к организации образовательной среды.
10. Охарактеризовать предметное обучение как инновационную систему, отвечающую требованиям ФГОС НОО.
11. Выявить преимущества и недостатки предметного обучения на начальной ступени образования. Охарактеризовать инновации в области методики преподавания в начальной школе.
12. Определить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. Определить предметные и метапредметные результаты освоения курса математики в соответствии с ФГОС НОО.
14. Обосновать применение ИКТ средств и технологий в предметной области «Математика и информатика» в условиях предметного обучения.
15. Определить инновации в обучении младших школьников в предметной области «Математика и информатика» в различных образовательных системах.
16. Представить алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в рамках предметных областей «Искусство» и «Технология» в начальной школе.
17. Определить наиболее эффективные педагогические технологии для предметной области «Математика и информатика».

Пятый триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Определить наиболее эффективные педагогические технологии для предметной области «Математика и информатика».
2. Представить алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в рамках предметных областей «Искусство» и «Технология» в начальной школе.
3. Определить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Охарактеризовать образовательную среду традиционной и инновационной образовательных систем на начальной ступени образования. Определите требования ФГОС НОО к организации образовательной среды.
5. Выявить специфику предметного обучения в предметной области «Филология» в

начальной школе.

6. Представить фрагмент технологической карты урока рефлексии по предметной области

«Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.

7. Представить фрагмент технологической карты урока открытия нового знания по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

8. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Окружающий мир» (класс и тема урока по выбору магистранта).

9. Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Технология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

10. Представить фрагмент урока рефлексии по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.

11. Представить фрагмент урока открытия нового знания по предметной области «Математика и информатика» (тема урока по выбору магистранта).

12. Представить фрагмент урока развивающего контроля по предметной области «Искусство» (класс и тема урока по выбору магистранта).

13. Представить фрагмент урока общеметодологической направленности по предметной области «Окружающий мир» (класс и тема урока по выбору магистранта).

14. Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

15. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3930-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773>.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ.ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

2. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты : монография / Э.С. Бабаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 193 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5737-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями